

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потанинская средняя общеобразовательная школа .»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол №____от «____»_____2022 г. | Согласовано Зам. директора по УВР _____ М.А. Кузнецова «____»_____2022 г. | УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Потанинская СОШ » _____ Э.В. Цыбенков Приказ №____от «____»_____2022 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО **биологии**
(указать учебный предмет, курс)

класс **8**

Количество часов **70**

Учитель **Цыдендоржиева Дулма Алдаровна**

Категория **первая**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Учебного плана МБОУ «Потанинская СОШ.» на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета «Биология 8 класс»

Организм человека. Общий обзор.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Регуляторные системы организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Опорно-двигательная система

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по

сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхательная система

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварительная система

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Мочевыделительная система и кожа

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Поведение и психика

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Индивидуальное развитие организма

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических

знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Тематическое планирование «Биология 8 класс»

| № | Название раздела/урока/темы | Кол-во часов | Дата проведения/план (уч. неделя) | факт |
|--|--|--------------|-----------------------------------|------|
| Радел 1. Организм человека. Общий обзор. | | 5 | 1-5 неделя | |
| 1 | Повторение основных понятий и закономерностей в живом мире | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. | 1 | 1 неделя | |
| 3 | Происхождение человека. Расы | 1 | 2 неделя | |
| 4 | Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. Ткани. <i>Л/р №1 «Клетки и ткани под микроскопом»</i> | 1 | 2 неделя | |
| 5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма | 1 | 3 неделя | |
| Раздел 2. Регуляторные системы организма | | 7 | | |
| 6 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система | 1 | 3 неделя | |
| 7 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | 1 | 4 неделя | |
| 8 | Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция | 1 | 4 неделя | |
| 9 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция | 1 | 5 неделя | |
| 10 | Спинной мозг. | 1 | 5 неделя | |
| 11 | Головной мозг: строение и функции. | 1 | 6 неделя | |
| 12 | Контрольная работа №1 «Нервная система. Эндокринная система» | 1 | 6 неделя | |
| Раздел 3. Сенсорные системы (анализаторы) | | 6 | | |
| 13 | Как действуют органы чувств и анализаторы | 1 | 7 неделя | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 14 | Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 | 7 неделя | |
| 15 | Заболевания и повреждения глаз. | 1 | 8 неделя | |
| 16 | Орган слуха и равновесия. Их анализаторы | 1 | 8 неделя | |
| 17 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 | 9 неделя | |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 | 9 неделя | |
| Раздел 4. Опорно-двигательная система | | 8 | | |
| 19 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Л/р №2 «Строение костной ткани»</i> | 1 | 10 неделя | |
| 20 | Скелет головы и туловища. | 1 | 10 неделя | |
| 21 | Скелет конечностей | 1 | 11 неделя | |
| 22 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | 11 неделя | |
| 23 | Мышцы. | 1 | 12 неделя | |
| 24 | Работа мышц. | 1 | 12 неделя | |
| 25 | Нарушение осанки и развитие опорно-двигательной системы | 1 | 13 неделя | |
| 26 | Контрольная работа № 3 по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | 13 неделя | |
| Раздел 5. Кровь и кровообращение | | 9 | | |
| 27 | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Л/р № 3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i> | 1 | 14 неделя | |
| 28 | Иммунитет. | 1 | 14 неделя | |
| 29 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | 15 неделя | |
| 30 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 | 15 неделя | |
| 31 | Движение лимфы. Движение крови по сосудам. | 1 | 16 неделя | |
| 32 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы. | 1 | 16 неделя | |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 17 неделя | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | НРК: уровень заболеваемости ССЗ на территории Республики Бурятия | | | |
| 34 | Контрольная работа № 4 по теме «Кровь и кровообращение». | 1 | 17 неделя | |
| Раздел 6. Дыхательная система | | 5 | | |
| 35 | Значение дыхания. Органы дыхания. <i>Л/р №4. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i> | 1 | 18 неделя | |
| 36 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л/р №5. «Дыхательные движения. Модель Дондерса».</i> | 1 | 18 неделя | |
| 37 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | 19 неделя | |
| 38 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | 1 | 19 неделя | |
| 39 | Контрольная работа №5 по теме «Дыхательная система» | 1 | 20 неделя | |
| Раздел 7. Пищеварительная система | | 6 | | |
| 40 | Значение и состав пищи. | 1 | 20 неделя | |
| 41 | Органы пищеварения. | 1 | 21 неделя | |
| 42 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Л/р №6. «Действие ферментов слюны на крахмал».</i> <i>Л/р №7. «Действие ферментов желудочного сока на белки».</i> | 1 | 21 неделя | |
| 43 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | 22 неделя | |
| 44 | Регуляция пищеварения. | 1 | 22 неделя | |
| 45 | Заболевания органов пищеварения. | 1 | 23 неделя | |
| Раздел 8. Обмен веществ и энергии | | 4 | | |
| 46 | Обменные процессы в организме. | 1 | 23 неделя | |
| 47 | Нормы питания | 1 | 24 неделя | |
| 48 | Витамины. | 1 | 24 неделя | |
| 49 | Контрольная работа № 6 по темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ» | 1 | 25 неделя | |
| Раздел 9. Мочевыделительная система и кожа | | 6 | | |
| 50 | Строение и работа почек. | 1 | 25 неделя | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| 51 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | 1 | 26 неделя | |
| 52 | Кожа. Строение и значение кожи. | 1 | 26 неделя | |
| 53 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. | 1 | 27 неделя | |
| 54 | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. | 1 | 27 неделя | |
| 55 | Контрольная работа № 7 по теме «Выделение» | 1 | 28 неделя | |
| Раздел 10. Поведение и психика | | 8 | | |
| 56 | Общие представления о поведении и психике человека | 1 | 28 неделя | |
| 57 | Врожденные и приобретенные формы поведения | 1 | 29 неделя | |
| 58 | Закономерности работы головного мозга. | 1 | 29 неделя | |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | 1 | 30 неделя | |
| 60 | Особенности ВНД. Познавательные процессы. | 1 | 30 неделя | |
| 61 | Воля и эмоции. Внимание. | 1 | 31 неделя | |
| 62 | Психологические особенности личности. | 1 | 31 неделя | |
| 63 | Контрольная работа №8 по теме «Высшая нервная деятельность» | 1 | 32 неделя | |
| Раздел 11. Индивидуальное развитие организма | | 4 | | |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | 1 | 32 неделя | |
| 65 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | 1 | 33 неделя | |
| Раздел 12. Здоровье человека и его охрана | | 2 | | |
| 66 | Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. | 1 | 33 неделя | |
| 67 | Человек – часть живой природы | 1 | 34 неделя | |
| 68 | Контрольная работа №9 «Индивидуальное развитие организма и охрана здоровья» | 1 | 34 неделя | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | человека» | | | |
| 69 | Подготовка к итоговой к/р | 1 | 35 неделя | |
| 70 | Итоговая контрольная работа по курсу «Биология 8 класс» | 1 | 35 неделя | |