

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потанинская средняя общеобразовательная школа .»

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол №____от «___»_____2022 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ М.А. Кузнецова «___»_____2022 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Потанинская СОШ » _____ Э.В. Цыбенков Приказ №____от «___»__2022 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО **биологии**
(указать учебный предмет, курс)

класс **8**

Количество часов **70**

Учитель **Цыдендоржиева Дулма Алдаровна**

Категория **первая**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Учебного плана МБОУ «Потанинская СОШ.» на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета «Биология 8 класс»

Организм человека. Общий обзор.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Регуляторные системы организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Опорно-двигательная система

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по

сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхательная система

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварительная система

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Мочевыделительная система и кожа

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Поведение и психика

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Индивидуальное развитие организма

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических

знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Тематическое планирование «Биология 8 класс»

№	Название раздела/урока/темы	Кол-во часов	Дата проведения/план (уч. неделя)	факт
Радел 1. Организм человека. Общий обзор.		5	1-5 неделя	
1	Повторение основных понятий и закономерностей в живом мире	1	1 неделя	
2	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	1	1 неделя	
3	Происхождение человека. Расы	1	2 неделя	
4	Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. Ткани. <i>Л/р №1 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1	2 неделя	
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма	1	3 неделя	
Раздел 2. Регуляторные системы организма		7		
6	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система	1	3 неделя	
7	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	4 неделя	
8	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция	1	4 неделя	
9	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	1	5 неделя	
10	Спинной мозг.	1	5 неделя	
11	Головной мозг: строение и функции.	1	6 неделя	
12	Контрольная работа №1 «Нервная система. Эндокринная система»	1	6 неделя	
Раздел 3. Сенсорные системы (анализаторы)		6		
13	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	7 неделя	

14	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	7 неделя	
15	Заболевания и повреждения глаз.	1	8 неделя	
16	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы	1	8 неделя	
17	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	9 неделя	
18	Контрольная работа №2 по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1	9 неделя	
Раздел 4. Опорно-двигательная система		8		
19	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Л/р №2 «Строение костной ткани»</i>	1	10 неделя	
20	Скелет головы и туловища.	1	10 неделя	
21	Скелет конечностей	1	11 неделя	
22	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	11 неделя	
23	Мышцы.	1	12 неделя	
24	Работа мышц.	1	12 неделя	
25	Нарушение осанки и развитие опорно-двигательной системы	1	13 неделя	
26	Контрольная работа № 3 по теме «Опорно-двигательная система»	1	13 неделя	
Раздел 5. Кровь и кровообращение		9		
27	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Л/р № 3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	1	14 неделя	
28	Иммунитет.	1	14 неделя	
29	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	15 неделя	
30	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	15 неделя	
31	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	1	16 неделя	
32	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1	16 неделя	
33	Первая помощь при кровотечениях.	1	17 неделя	

	НРК: уровень заболеваемости ССЗ на территории Республики Бурятия			
34	Контрольная работа № 4 по теме «Кровь и кровообращение».	1	17 неделя	
Раздел 6. Дыхательная система		5		
35	Значение дыхания. Органы дыхания. <i>Л/р №4. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1	18 неделя	
36	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л/р №5. «Дыхательные движения. Модель Дондерса».</i>	1	18 неделя	
37	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	19 неделя	
38	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	19 неделя	
39	Контрольная работа №5 по теме «Дыхательная система»	1	20 неделя	
Раздел 7. Пищеварительная система		6		
40	Значение и состав пищи.	1	20 неделя	
41	Органы пищеварения.	1	21 неделя	
42	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Л/р №6. «Действие ферментов слюны на крахмал».</i> <i>Л/р №7. «Действие ферментов желудочного сока на белки».</i>	1	21 неделя	
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	22 неделя	
44	Регуляция пищеварения.	1	22 неделя	
45	Заболевания органов пищеварения.	1	23 неделя	
Раздел 8. Обмен веществ и энергии		4		
46	Обменные процессы в организме.	1	23 неделя	
47	Нормы питания	1	24 неделя	
48	Витамины.	1	24 неделя	
49	Контрольная работа № 6 по темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ»	1	25 неделя	
Раздел 9. Мочевыделительная система и кожа		6		
50	Строение и работа почек.	1	25 неделя	

51	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	26 неделя	
52	Кожа. Строение и значение кожи.	1	26 неделя	
53	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	27 неделя	
54	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	27 неделя	
55	Контрольная работа № 7 по теме «Выделение»	1	28 неделя	
Раздел 10. Поведение и психика		8		
56	Общие представления о поведении и психике человека	1	28 неделя	
57	Врожденные и приобретенные формы поведения	1	29 неделя	
58	Закономерности работы головного мозга.	1	29 неделя	
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	30 неделя	
60	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1	30 неделя	
61	Воля и эмоции. Внимание.	1	31 неделя	
62	Психологические особенности личности.	1	31 неделя	
63	Контрольная работа №8 по теме «Высшая нервная деятельность»	1	32 неделя	
Раздел 11. Индивидуальное развитие организма		4		
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	32 неделя	
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	33 неделя	
Раздел 12. Здоровье человека и его охрана		2		
66	Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ.	1	33 неделя	
67	Человек – часть живой природы	1	34 неделя	
68	Контрольная работа №9 «Индивидуальное развитие организма и охрана здоровья	1	34 неделя	

	человека»			
69	Подготовка к итоговой к/р	1	35 неделя	
70	Итоговая контрольная работа по курсу «Биология 8 класс»	1	35 неделя	