

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Потанинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей  _____ Протокол №____ от «__»_____2022 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ М.А.Кузнецова «__»_____2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Потанинская СОШ » _____ Э.В. Цыбенков  Приказ №____ от «__»__2022 г.
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО                     **биологии**                      
(указать учебный предмет, курс)

класс                     **9**                    

Количество часов                     **68**                    

Учитель                     **Цыденлоржиева Дулма Алдаровна**                    

Категория                     **первая**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Учебного плана МБОУ «Потанинская СОШ.» на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## Содержание учебного предмета «Биология 9 класс»

### Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

### Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

*Лабораторная работа № 1* «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

*Лабораторная работа № 2* «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

### Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

*Лабораторная работа № 3* «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

*Лабораторная работа № 4* «Изучение изменчивости у организмов».

### Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

*Лабораторная работа № 5* «Приспособленность организмов к среде обитания».

### Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

*Лабораторная работа № 6* «Оценка качества окружающей среды».

### Тематическое планирование «Биология 9 класс»

№	Название раздела/урока/темы	Кол-во часов	Дата проведения/план (уч. неделя)	факт
1	Повторение основных понятий и закономерностей раздела «Человек и его здоровье». Инструктаж по ТБ	1	1 неделя	
2	Контрольная работа (нулевой срез).	1		
<b>Рдел 1. Общие закономерности жизни</b>		3		
3	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1	2 неделя	
4	Общие свойства живых организмов.	1		
5	Многообразие форм живых организмов.	1	3 неделя	
<b>Раздел 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</b>		11		
6	Многообразие клеток.	1	3 неделя	
7	Химические вещества в клетке.	1	4 неделя	
8	Строение клетки.	1		
9	Органоиды клетки и их функции.	1	5 неделя	
10	Обмен веществ — основа существования клетки.	1		
11	Биосинтез белка в клетке	1	6 неделя	
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	1		
13	Обеспечение клеток энергией.	1	7 неделя	
14	Размножение клетки и её жизненный цикл. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».	1		
15	<b>Контрольная работа №1 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»</b>	1	8 неделя	
<b>Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне</b>		21		
16	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.	1	8 неделя	

17	Примитивные организмы.	1	9 неделя	
18	Растительный организм и его особенности.	1		
19	Растительный организм. Размножение.	1	10 неделя	
20	Многообразие растений и их значение в природе.	1		
21	Организмы царства грибов и лишайников.	1	11 неделя	
22	Животный организм и его особенности.	1		
23	Разнообразие животных.	1	12 неделя	
24	Сравнение свойств организма человека и животных.	1		
25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Разнообразие и особенности живых организмов»</b>	1	13 неделя	
26	Размножение живых организмов.	1		
27	Индивидуальное развитие.	1	14 неделя	
28	Образование половых клеток. Мейоз.	1		
29	Изучение механизма наследственности.	1	15 неделя	
30	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1		
31	Закономерности наследственности. <b><u>Лабораторная работа № 3</u></b>  «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	1	16 неделя	
32	Закономерности изменчивости.	1		
33	Ненаследственная изменчивость.	1	17 неделя	
34	Ненаследственная изменчивость. <b><u>Лабораторная работа № 4</u></b> «Изучение изменчивости у организмов».	1		

35	Основы селекции организмов	1	18 неделя	
36	<b>Контрольная работа № 3 «Генетические основы размножения и селекции организмов»</b>	1		
<b>Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>		19		
37	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	19 неделя	
38	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1		
39	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	20 неделя	
40	Этапы развития жизни на Земле.	1		
41	Идеи развития органического мира в биологии.	1	21 неделя	
42	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1		
43	Современные представления об эволюции органического мира.	1	22 неделя	
44	Вид, его критерии и структура.	1		
45	Процессы образования видов.	1	23 неделя	
46	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1		
47	Основные направления эволюции.	1	24 неделя	
48	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1		
49	Основные закономерности эволюции.	1	25 неделя	
50	Основные закономерности эволюции. <b><u>Лабораторная работа № 5</u></b> «Приспособленность организмов к среде обитания».	1		

51	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	1	26 неделя	
52	Этапы эволюции человека.	1		
53	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	27 неделя	
54	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1		
55	<b>Контрольная работа № 4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»</b>	1	28 неделя	
<b>Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>		12		
56	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1	28 неделя	
57	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	29 неделя	
58	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1		
59	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Оценка качества окружающей среды».	1	30 неделя	
60	Биотические связи в природе.	1		
61	Популяции.	1	31 неделя	
62	Функционирование популяций в природе.	1		
63	Сообщества.	1	32 неделя	
64	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1		
65	Развитие и смена биогеоценозов.	1	33 неделя	
66	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1		
67	<b>Контрольная работа №5 «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</b>	1	34 неделя	
<b>68. Годовая контрольная работа.</b>		1		