

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Потанинская средняя общеобразовательная.»

Рассмотрено на заседании МО учителей  _____ Протокол №____ от «__»_____2022 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ М.А.Кузнецова «__»_____2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Потанинская СОШ.» _____ Э.В.Цыбенков  Приказ №____ от «__»__2022 г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по                     **биологии**                      
(указать учебный предмет, курс)

класс                     **6**                    

Количество часов                     **35**                    

Учитель                     **Цыдендоржиева Дулма Алдаровна**                    

Категория                     **первая**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Потанинская СОШ.»
- Учебного плана МБОУ «Потанинская СОШ.» на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф.

## **Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## Содержание учебного предмета «Биология 6 класс»

### Тема 1. Наука о растениях - ботаника (6 ч)

Повторение пройденного материала в курсе «Биология 5 класс». Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

### Тема 2. Органы растений (9 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

*Лабораторная работа № 1.* «Строение семени фасоли».

*Лабораторная работа № 2.* «Строение корня проростка».

*Лабораторная работа № 3.* «Строение вегетативных и генеративных почек».

*Лабораторная работа № 4.* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

#### *Демонстрация*

- Стадии прорастания семени фасоли.
- Геотропизм корней.
- Развитие побега из почки.

### Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

*Лабораторная работа № 5.* «Черенкование комнатных растений».

#### *Демонстрация*

- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
- Нормальные и этиолированные проростки.

### Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные

черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

**Лабораторная работа № 6.** «Изучение внешнего строения моховидных растений».

#### **Тема 5. Природные сообщества (3 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

**Экскурсия № 1.** «Весенние явления в жизни экосистемы» (1 ч).

### Тематическое планирование

№	Название раздела/урока/темы	Кол-во часов	Дата проведения/план (уч. неделя)	факт
<b>Радел 1. Наука о растениях ботаника</b>		6	1-6 неделя	
1	Повторение основных понятий и закономерностей в живом мире	1	1 неделя	
2	Царство Растения. Общая характеристика растений.	1	2 неделя	
3	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1	3 неделя	
4	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	4 неделя	
5	Ткани растений	1	5 неделя	
6	<b>Контрольная работа №1</b> «Наука о растениях – ботаника»	1	6 неделя	
<b>Раздел 2. Органы растений</b>		9	7-15 недели	
7	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян  <i>Лабораторная работа № 1.</i> «Строение семени фасоли».	1	7 неделя	
8	Корень, его строение и значение  <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Строение корня проростка».	1	8 неделя	
9	Побег, его строение и развитие  <i>Лабораторная работа № 3.</i> «Строение вегетативных и генеративных почек».		9 неделя	
10	Лист, его строение и значение	1	10 неделя	
11	Стебель, его строение и значение	1	11 неделя	
12	«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»  <i>Лабораторная работа № 4.</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	1	12 неделя	
13	Цветок, его строение и значение. Соцветие.	1	13 неделя	
14	Плод. Разнообразие и значение	1	14 неделя	

	ПЛОДОВ			
15	<b>Контрольная работа №2 «Органы растений»</b>	1	15 неделя	
<b>Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>		7	16 – 22 недели	
16	Минеральное питание растений	1	16 неделя	
17	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	17 неделя	
18	Дыхание и обмен веществ у растений	1	18 неделя	
19	Размножение растений: половое и бесполое	1	19 неделя	
20	Вегетативное размножение растений и его использование человеком  <i>Лабораторная работа №5.</i> «Черенкование комнатных растений».	1	20 неделя	
21	Рост и развитие растений.	1	21 неделя	
22	<b>Контрольная работа №3 «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b>	1	22 неделя	
<b>Раздел 4. «Многообразие и развитие растительного мира»</b>		10	23-32 недели	
23	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	23 неделя	
24	Водоросли, их многообразие в природе  НРК: Водоросли произрастающие в водоемах Бурятии	1	24 неделя	
25	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение  <i>Лабораторная работа № 6.</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений».  НРК: Мхи произрастающие на территории Бурятии и Бичурского района	1	25 неделя	

26	Плауны. Хвощи, папоротники НРК: Плауны произрастающие на территории Бурятии и Бичурского района	1	26 неделя	
27	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение НРК: Голосеменные произрастающие на территории Бурятии и Бичурского района	1	27 неделя	
28	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	28 неделя	
29	Семейства класса Двудольные НРК: Растения семейства Двудольные занесенные в КК Бурятии	5	29 неделя	
30	Семейства класса Однодольные НРК: Растения семейства Однодольные, занесенные в КК Бурятии	1	30 неделя	
31	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	31 неделя	
32	<b>Контрольная работа №4 «Многообразие и развитие растительного мира»</b>	1	32 неделя	
<b>Раздел 5. Природные сообщества</b>		3	33-35 недели	
33	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	33 неделя	
34	Совместная жизнь организмов в природном сообществе НРК: Природные сообщества, обитающие на территории Бичурского района	1	34 неделя	
35	Смена природных сообществ и её причины	1	35 неделя	